

L'HYGIENE

DANS LES

MAISONS D'EDUCATION

L'Ecole et les maladies contagieuses par le Dr J. A. Beaudoin.

Montréal, le 27 avril 1920.

Monsieur,

Je me fais un plaisir de vous adresser la brochurette ci-incluse "L'hygiène dans les maisons d'éducation". Le résumé de la conférence que j'ai eu l'avantage de donner au Séminaire de Joliette démontre la nécessité de répandre partout l'enseignement de l'hygiène. Le plan du cours d'hygiène du Dr J. A. Baudouin et la liste complète des publications du Conseil supérieur d'hygiène viennent compléter les idées émises dans la première partie.

C'est donc un appel chaleureux que je me permets de vous faire, bien convaincu que vous saurez mettre en faveur de la grande cause de l'hygiène l'influence considérable dont vous disposez.

J'ai l'honneur d'être

Votre obéissant serviteur,

J. Edm. Dubé, M.D.

L'hygiène au Séminaire de Joliette

Par le Dr J.-E. DUBE,

Professeur à l'Université de Montréal.

J'ai eu, dernièrement, l'avantage de causer d'hygiène aux élèves du Séminaire de Joliette.

Nous voyons si souvent de graves erreurs administratives commises un peu partout dans notre province qu'il nous vient fatalement à l'esprit l'idée d'en rechercher les causes.

Il y aura toujours, bien entendu, des maladies épidémiques; chez nous comme ailleurs, les petits enfants ne peuvent pas tous devenir des hommes; mais pourquoi avons-nous des statistiques qui donnent à l'étranger une piètre idée de notre culture?

D'où vient qu'à Joliette, par exemple, il fallut que des milliers de jeunes gens meurent de typhoïde avant que le Conseil de Ville songeât à laisser sa prise d'eau de la rivière Assomption, et à fournir d'eau de source? Même chose à Trois-Rivières où la population persistait à boire l'eau de la rivière St-Maurice souillée par les égoûts de Shawinigan, de Grand'Mère et des autres municipalités situées sur ses bords? Il fallut une épidémie formidable pour assurer aux Trifluviens une eau potable provenant de plusieurs puits artésiens.

Aylmer, si éprouvée pendant nombre d'années par la typhoïde, est tout ébahie des changements opérés par son filtre moderne.

St-Jean, St-Hyacinthe, St-Laurent et quelques autres cités qui n'étant pas moins éprouvées autrefois, ont actuellement une eau filtrée et s'en trouvent bien.

Je pourrais, d'autre part citer plusieurs municipalités où la typhoïde règne à l'état endémique parce que l'eau d'approvisionnement est contaminée. Le chiffre de la mortalité n'est pas encore assez élevée, je suppose, pour attirer l'attention des conseillers municipaux intéressés.

Et pourquoi faut-il que chez nos gens il y ait plus de scarlatine, de diphthérie, qu'ailleurs? Pourquoi nos enfants si vigoureux à leur naissance sont-ils aussi nombreux victimes de la gastro-entérite?

La tuberculose fait au sein de notre population à la ville comme à la campagne, de tels ravages qu'il est décourageant de voir comme on se soucie peu des moyens de l'enrayer.

D'où vient ce triste état de chose? Faut-il s'en prendre au climat, à un manque de vigueur de notre race? Non assurément!

Je ne vois que l'*ignorance* de toutes les classes de notre société, en matière d'hygiène, qui puisse en fournir la raison.

Notre classe dirigeante est appelée, chaque jour, aux parlements, dans les conseils municipaux, à se prononcer sur des questions de la plus haute importance au point de vue de la santé. Il suffit d'étudier les résultats de ses délibérations à propos de filtre, du choix d'un site pour cimetière, de l'opportunité de nommer un médecin pour le service sanitaire, etc., etc., pour constater que l'ignorance de l'hygiène. Mêmes erreurs au point de vue de l'alimentation. Le cultivateur qui proportionne la nourriture de ses chevaux à la somme de travail qu'il leur demande prend cependant la même quantité de viande pendant les durs travaux de la moisson et pendant les longs mois de repos de l'hiver. Je vois des hommes de profession, des financiers, etc., occupés à des travaux de bureau, qui prennent chaque jour de la viande à leurs trois repas. Ces fils de cultivateurs ou d'artisans la viande à leurs trois repas. Ces fils de cultivateurs ou d'artisans que des études classiques ont conduit dans les carrières professionnelles, ignorent malheureusement les règles les plus élémentaires de l'hygiène. En se nourrissant de la même façon que leurs pères, ils meurent jeunes d'artério-sclérose, de maladies de reins, de diabète et d'autres maladies qui sont la conséquence fatale de leur nourriture carnée trop abondante.

L'hygiène de l'habitation chez le riche comme chez le pauvre, nous donnerait des enfants plus vigoureux. L'hygiène à l'école et dans nos grands penisonnats nous les conserveraient en meilleure santé. Le soleil et l'air pur doivent pénétrer partout si nous voulons notre race forte et prospère.

Voilà autant de choses qu'il me fut donné de dire devant quatre cents élèves du Séminaire de Joliette. J'exprimai le regret en terminant que l'examen médical des élèves de nos grandes maisons d'éducation secondaire ne fût pas encore exigé par ceux qui les dirigeaient. Les enfants pauvres de nos écoles de Montréal sont à ce point de vue plus favorisée parce qu'à l'instar des écoles américaines, ils sont placés sous la surveillance quotidienne de médecins expérimentés. Les troubles de la vue, de l'audition, de la dentition, la tuberculose ganglionaire et pulmonaire, les affections de la gorge, les maladies contagieuses, peuvent être dépistés à leur début et corrigés au plus grand bénéfice de ces mêmes élèves. Pourquoi

alors, priver plus longtemps les élèves de nos collèges et de nos pensionnats des mêmes avantages?

Le Rév. Père Latour annonça qu'un cours d'hygiène serait donné au Séminaire par les médecins de Joliette.

Ancien élève je suis heureux de féliciter le Rév. Père Supérieur qui continue l'oeuvre commencée par ses prédécesseurs les RR. PP. Joseph Morin et F.-M. Roberge.

Au nombre des améliorations accomplies ces dernières années pour le bien être des collégions, je dois attirer l'attention sur l'installation de douches qui est une des plus belles que j'ai vues.

Il est fortement question de remplacer la partie ancienne du séminaire par une construction spacieuse où rien ne sera négligé pour répondre à toutes les exigences de l'hygiène.

Sur ma demande ,M. le Docteur J.-A. Baudouin, officier de santé pour la ville de Lachine et assistant-secrétaire-directeur du Conseil Supérieur d'Hygiène Provincial, a bien voulu me permettre de donner ciaprès le programme de son cours d'hygiène, tel qu'enseigné actuellement aux noviciats des Soeurs de Sainte-Anne, Lachine, et des Frères des Ecoles Chrétiennes, Laval-des-Rapides.

Souhaitons que la lecture de ce programme d'un cours d'hygiène amène d'autres maisons à se joindre à celles qui ont été les pionnières dans la voie nouvelle.

COURS D'HYGIENE (1)

par J.-A. BAUDOUIN, M. D.

1ère Leçon — GENERALITES.

Importance de l'enseignement de l'hygiène.

L'hygiène est nécessaire à tous; or, il est impossible d'en avoir la pratique générale si elle n'est pas enseignée; c'est pourquoi, connaissant mieux maintenant cet impérieuse nécessité, cherche-t-on à répandre cet enseignement. Il s'adresse à la population par pamphlets, articles de journaux, congrès, conférences. Limitation de cet enseignement par:—a) habitudes prises; b) préjugés; c) intérêts (nécessité de former une opinion publique favorable); d) abstentions. Aussi a-t-on songé à lui ajouter d'autres modes:—a) enseignement de l'hygiène dans les milieux scolaires (sa supériorité); b) enseignement individuel de l'hygiène réalisé par des visites à domicile faites par des infirmières.

Définitions — Historique — Résultats de l'hygiène moderne — Division du cours—Hygiène individuelle, hygiène publique.

I—HYGIENE INDIVIDUELLE.

Pour bien comprendre le soin que chacun doit prendre de sa propre machine, afin de lui faire donner son maximum de rendement avec le minimum d'usure, il nous faut en connaître les principales parties, ainsi que leur structure afin de savoir à quel usage elles doivent et peuvent servir. En agit-on autrement pour les autres connaissances:—religion, sciences, finances, mécanique, etc.? Il nous faut donc avoir quelques notions d'anatomie, d'histologie et de physiologie, afin d'être en mesure de comprendre les déductions pratiques de l'hygiène. Or, la notion fondamentale de ces connaissances

---

(1) NOTE: Ce cours s'adressant à une classe spéciale d'auditeurs ne saurait comprendre tous les chapitres de l'hygiène. C'est ainsi qu'il laisse délibérément de côté le problème de la mortalité infantile, la lutte contre les maladies vénériennes, l'hygiène industrielle, etc.

J'ai tenu, pour l'avantage de nos lecteurs, à donner ci-dessous la liste complète de toutes les publications du Conseil supérieur d'hygiène, qui m'a été fournie par M. le docteur Baudouin.

c'est que nous sommes formés d'une agglomération de petites unités, qu'on appelle cellules. Explications de la cellule.

2ème Leçon — SYSTEME NERVEUX.

C'est le moteur de tout l'organisme.

Anatomie: — cerveau, cervelet, bulbe rachidien, moëlle épinière, nerfs, grand sympathique, méninges, boîte crânienne.

Histologie: — Cellule nerveuse, neuronne.

Physiologie: — Fonctions du cerveau, du cervelet, du bulbe rachidien, de la moëlle épinière, des cellules nerveuses; leurs espèces, développement de la mémoire, explication du sommeil, du rêve, du somnambulisme, développement psychique en général, développement sensoriel, développement intellectuel, travail intellectuel, influence de l'état psychique sur le travail intellectuel, influence du travail intellectuel sur l'état physique et psychique, fatigue intellectuelle et surmenage.

Hygiène: — organisation hygiénique du travail intellectuel.

3ème Leçon — SYSTEME CIRCULATOIRE.

Le second en importance.

Anatomie: — Coeur, vaisseaux, artères, veines, capillaires, circulation du sang.

Histologie: — Coeur, artères, veines, capillaires, sang.

Physiologie: — Fonctions du coeur, des artères, des veines, des capillaires, du sang. Circulation lymphatique.

Hygiène: — de la circulation et du sang, du coeur, des vaisseaux.

4ème Leçon — SYSTEME RESPIRATOIRE.

Fournit à l'organisme l'oxigène.

Anatomie: — Fosses nasales, larynx, trachée, bronches, poumons, cage thoracique, muscles respirateurs, diaphragme.

Histologie: — fosses nasales (cils vibratiles), poumons.

Physiologie: — fosses nasales, larynx, poumons.

5ème Leçon — SYSTEME RESPIRATOIRE (suite).

Hygiène: — Fosses nasales, larynx, gymnastique respiratoire. Air (composition chimique).

6ème Leçon — SYSTEME RESPIRATOIRE (suite).

Hygrométrie, viciation de l'air, conditions physiques de l'air.

7ème Leçon — SYSTEME RESPIRATOIRE (suite).

Hygiène de l'air: — théories chimique et physique. Vie au g and air, espace cubique convenable, ventilation.

8ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF.

Fournit à l'organisme ses autres éléments nutritifs.

Anatomie: — Bouche, pharynx, oesophage, estomac, intestin grêle, gros intestins, organes annexes: dents, glandes, salivaires, foie, pancréas.

Histologie: — Cavité buccale (langue, dents, glandes), pharynx, oesophage, estomac, intestin grêle, gros intestin, foie, pancréas.

9ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF (suite).

Physiologie: — cavité buccale (mastication, insalivation, action chimique de la salive), déglution (pharynx, oesophage), estomac (actes mécaniques, action chimique du suc gastrique, causes de la dyspepsie), intestin grêle (action de la bile, du suc pancréatique, absorption, nutrition), gros intestin (danger de la constipation).

10ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF (suite).

Hygiène: — Alimentation (composition chimique des aliments, besoins de l'organisme, utilisation des aliments par l'organisme).

11ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF (suite).

Eau: — son rôle physiologique; qualités physiques, chimiques et bactériologiques de l'eau potable; provenances de l'eau: pluie, sources, (captation), puits espèces, bons et mauvais puits), cours d'eau (purification naturelle, ses limitations, et artificielle, domestique et publique de l'eau des rivières; sa nécessité (multiples causes de contamination), ses moyens (ébullition, traitement à l'hypochlorite de chaux, chloration, filtration).

12ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF (suite).

Lait: — sa composition, son utilisation par l'organisme, aliment très nourrissant et à bon marché pourvu qu'il remplisse les conditions suivantes:—

a) ne doit pas contenir trop de bactéries, étant un excellent milieu de culture, comment prévenir la prolification bactérienne

(propreté, stérilisation, réfrigération), contrôle municipal par inspection, licence, laboratoire, législation) ;

b) ne doit pas contenir de germes pathogènes (maladies dues au lait: entérite (mortalité infantile), fièvre typhoïde, diphtérie, scarlatine, tuberculose; moyens de prévention (contrôle des maladies contagieuses chez les fermiers (difficultés), tuberculinisation des vaches laitières (ses avantages et ses inconvénients), ébullition, pasteurisation (ses avantages, ses résultats).

13ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF (suite).

Aliments hydro-carbonnés, albuminoïdes, gras, sels minéraux, vitamines.

14ème Leçon — SYSTEME DIGESTIF (suite).

Epices et condiments, conserves, aliments à base de purines, inspection des aliments, conservation des aliments, préparation des aliments, protection des aliments à domicile, répartition des repas, alcool.

15ème Leçon — ELIMINATION.

Fait suite à l'assimilation.

1. *Voie rénale.*

Anatomie.
Histologie.
Physiologie.

B. *Voie Cutanée.*

Anatomie.
Histologie.
Physiologie.

Hygiène: — Dangers d'une élimination incomplète par surmenage des reins, moyens de l'éviter.

16ème Leçon — FACTEURS QUI INFLUENT SUR LA NUTRITION

1. *Système musculaire.*

Anatomie: — Nombre, situation, volume, composition chimique, propriétés physiques.

Histologie:—

Physiologie: — utilisation et élimination de la matière albumi-

noïde, développement musculaire, sa nécessité, (croissance de l'enfant, orthopédie, nutrition générale, effet éducationnel).

Hygiène: — Exercices musculaires, historique, classification.

17ème Leçon — FACTEURS QUI INFLUENT SUR LA NUTRITION (suite).

2. *Hydrologie* (*usages externes de l'eau*).

Historique, action locale (régulatrice de la chaleur, facilite l'élimination), action générale: — a) sur la circulation, b) sur le système nerveux. Applications diverses d'eau (abbé Kneipp, serviette de Priessnitz, douches, lotions, bain).

18ème Leçon — FACTEURS QUI INFLUENT SUR LA NUTRITION (suite).

3. *Vêtements.*

Confection du vêtement, accessoires du vêtement.

4. *Habitation.*

Conditions de sa salubrité: — a) Le sol (air tellurique, humidité du sol); b) orientation; c) éclairage (naturel, artificiel); d) chauffage.

19ème Leçon — HABITATION (suite).

e) tuyauterie (disposition des immondices à la campagne: fosse fixe non étanche et étanche, latrine à réservoir mobile, puisards, fosse septique); à la ville: égoûts, épuration des eaux d'égoût. f) propreté: disposition des déchets: à la campagne, (par incinération, engrais agricole, nourriture aux animaux); à la ville, (dépotoirs, alimentation des porcs, réduction, incinération); guerre aux mouches (propreté, moustiquaires, destruction; à la campagne, éloignement sur la terre et enfouïssement du fumier au fur et à mesure de sa production.

Casier sanitaire des maisons.

Aménagement des villes (Town Planning).

20ème Leçon — HYGIENE PROFESSIONNELLE.

Conclusions générales. Organisation hygiénique de la vie du professeur.

II. *HYGIENE PUBLIQUE.*

21ème Leçon — MICROBIOLOGIE ET MALADIES CONTAGIEUSES.

Microbiologie.

1. Le microbe. Historique. Louis Pasteur.
   Démonstration de leurs propriétés vitales de a) nutrition et de b) reproduction. Leur habitat. Leurs espèces.
2. L'organisme, ses moyens de défense contre le microbe.
   1) Immunité: — définitions, explication par (a) phagocytoe.
   b) anticorps.
   2) Résistance vitale.

22ème Leçon — MICROBIOLOGIE (suite).

Utilisations pratiques.

1) En chirurgie: Asepsie. Antiseptie.
2) Dans l'industrie: conservation des aliments par stérilisation, réfrigération (entrepôts frigorifiques).
   Bactériologie du lait.
3) En médecine: diagnostic (fièvre typhoïde, diphtérie, tuberculose, etc).
   Thérapeutique (sérothérapie, injection d'antiseptiques: électralgol, etc).
4) En hygiène:
   Bactériologie de l'eau (ébullition, chloration, filtration), prophylaxie: sérum, vaccins, épreuve de Schick, toxine-antitoxine.
   Désinfection.
   Maladies contagieuses.

23ème Leçon — MALADIES CONTAGIEUSES.

Importance du sujet: — 1. Statistiques. Mortalité. Morbidité.
2. Pertes économiques.
3. Fréquentation scolaire.

Peut-on les diminuer? Oui. Comment y réussir? Pour le savoir, il faut connaître leurs modes de propagation qui sont les suivants: — a) les malades,
b) les cas bénins,
c) les porteurs de germes,

24ème Leçon — MALADIES CONTAGIEUSES (suite).

Modes de propagation (suite) :—

d) objets récemment souillés,
e) aliments,
f) les mouches.

Quelle conduite il faut tenir dans chacun de ces cas :—

a) malades,
b) malades bénins,
c) porteurs de germes,
d) objets,
e) aliments,
f) mouches.

25ème Leçon — MALADIES CONTAGIEUSES (suite).

Mesures prophylactiques :—

1. Isolement. — Règlements scolaires à ce sujet.
2. Désinfection.

26ème Leçon — MALADIES CONTAGIEUSES (suite).

Mesures prophylactiques (suite) :—

3. Enquête épidémiologique. Rôle des autorités scolaires dans cette enquête, recensement des maladies des élèves.

27ème Leçon — TUBERCULOSE.

Statistique. Bactériologie. Etiologie : — cause principale, causes prédisposantes : hérédité de terrain, maladies antérieures, surmenage, alimentation insuffisante, habitation insalubre, emplois insalubres, alcoolisme, pauvreté.

28ème Leçon — TUBERCULOSE (suite).

Symptômatologie. Traitement hygiénique.

Prophylaxie : — du tuberculeux, de son entourage, lutte sociale contre la tuberculose.

29ème Leçon — VARIOLE.

Statistiques. Modes de contagion. Symptomatologie. Prophylaxie. Vaccination : — historique, immunisation active, preuves de son efficacité, réfutation des objections des antivaccinateurs, comment elle doit être faite et soins qu'elle exige.

30ème Leçon — DIPHTERIE.

Statistiques. Bactériologie. Modes de contagion. Symptomatologie. Traitement curatif du malade et prophylactique de l'entourage, ses résultats.

Prophylaxie générale: — recherche des porteurs, recherche des non-immunisés (épreuve de Schick), immunisation active des non-immunisés, résultats étonants de ces procédés.

31ème Leçon — SCARLATINE

Statistiques. Modes de contagion. Symptomatologie et complications. Prophylaxie: — méthode de Milne, ses résultats extraordinaires.

32ème Leçon — ROUGEOLE.

Statistiques. Modes de contagion. Symptomatologie et complications. Prophylaxie: — son impossibilité sans la méthode de Milne qui a donné des résultats incroyables.

33ème Leçon — FIEVRE TYPHOIDE.

Statistiques. Bactériologie. Modes de contagion. Symtomatologie. Prophylaxie: — de l'entourage du malade et de la population par la vaccination (sa technique, ses résultats).

34ème Leçon — COQUELUCHE.

RUBEOLE. OREILLONS. VARICELLE.

Statistiques. Bactériologie. Modes de contagion. Symptomatologie. Prophylaxie.

35ème Leçon — HYGIENE SCOLAIRE.

Son importance, son but.

1. *Batiment scolaire.*

Sol. Site de l'école, son orientation, sa construction (fondation, cave, murs). Sa division (vestiaires, classes, privés, cour, lo-

gement des instituteurs, eau d'alimentation et de lavage, lavabos, bains). Eclairage, photométrie scolaire, éclairage naturel ou diurne: orientation, fenêtres, éclairage unilatéral, bilatéral, multilatéral, éclairage artificiel.

36ème Leçon — HYGIENE SCOLAIRE (suite).

1. *Batiment scolaire* (suite).

Ventilation (sa nécessité, principe généraux de la ventilation, moyens de ventilation naturelle, ventilation artificielle, contrôle des systèmes de ventilation, anémomètrie). Chauffage (par les poëles, central par l'air chaud, par la vapeur, par l'eau chaude, chauffage et ventilation par propulsion d'air chaud. Mobilier scolaire (attitude des écoliers). Entrétien et nettoyage des locaux scolaires.

37ème Leçon — HYGIENE SCOLAIRE (suite).

2. Protection des écoles contre les maladies contagieuses (explication des règlements).

38ème Leçon — HYGIENE SCOLAIRE (suite).

3. *Examen médical de l'écolier.*

Inspection médicale des écoles (historique, but, résultats).

a) L'écolier normal.

Croissance anthropométrique (taille, périmètre thoracique, poids, coefficient de robusticité), croissance biologique (alimentation de l'écolier, ration de croissance), éducation physique.

39ème Leçon — HYGIENE SCOLAIRE (suite).

3. *Examen médical de l'écolier* (suite).

b) L'anormal physique.

Examen de la peau et du cuir chevelu (propreté, poux, gale, impétigo, teigne). Squelette (scoliose). Appareil digestif (dents). Yeux et vision (conjonctivite, myopie). Oreilles, (surdité). Nez et rhino-pharynx (végétations adénoïdes, hypertrophie des amydales, respiration nasale). Nutrition défectueuse: adénopathies cervicales prétuberculose, tuberculose fermée: colonies de vacances, écoles de plein air; tuberculose ouverte: école-sanatorium.

40ème Leçon — HYGIENE SCOLAIRE (suite).

3. *Examen médical de l'écolier* (suite).

c) L'anormal psychique.

Diagnostic de l'arriération mentale (échelle Binet-Simon). Statistiques. Conséquences (criminalité juvénile, prostitution paupérisme, conséquences pédagogiques). Causes (hérédité, alcoolisme, syphilis). Symptomatologie (stigmates et caractère de permanence). Remèdes (classes de perfectionnement, écoles ou institutions spéciales pour anormaux, ateliers et colonies agricoles).

Publications du Conseil supérieur d'hygiène

LEGISLATION.

Règlements du Conseil d'hygiène concernant les maladies contagieuses dans les chantiers, campements et autres établissements attachés à l'exploitation du bois, des mines et autres industries situés dans les territoires non organisés de la province de Québec.
Législation relative au lait, au Canada, par le Dr. Elzéar Pelletier.
Loi d'hygiène publique de Québec.
Règlements du Conseil supérieur d'hygiène de la province de Québec.
Législation et règlements concernant les édifices publics dans la province de Québec.
Règlements du Conseil supérieur d'hygiène de la province de Québec relatifs à la salubrité des établissements industriels.
Extrait des dispositions des Status Refondus de 1909 relativement aux cimetières.
Règlements du Conseil central d'hygiène de la province de Québec relatifs à la grippe épidémique.
Quelques considérations sur la mise à exécution de la loi d'hygiène, des règlements sanitaires provinciaux ainsi que des dispositions sanitaires du code municipal, par le Dr Elzéar Pelletier.
Procédure à suivre pour la suppression des nuisances.
Règlements du Conseil supérieur d'hygiène de la province de Québec relatifs aux institutions scolaires.
Règlements concernant les vacheries et les laiteries.
Dispositions concernant "eaux qui servent à l'alimentation et drainage".

MALADIES CONTAGIEUSES.

Manière de procéder à la désinfection dans une municipalité qui n'a pas à sa disposition ni station de désinfection, ni étuve à vapeur.
L'école et les maladies contagieuses, par le Dr J.-A. Beaudouin.

TUBERCULOSE.

Statistiques tuberculeuses.
Décès par les tuberculoses dans la province de Québec pendant onze ans (1896 à 1906).
Catéchisme de la tuberculose.
La consomption.

La contagion domestique de la tuberculose.
Le crachat du tuberculeux, voilà l'ennemi.
La gymnastique respiratoire.
Rapport de la Commission Royale de la Tuberculose.
La prophylaxie de la tuberculose, par le Dr E.-P. Lachapelle.

VARIOLE.

Résumé des mesures à prendre pour lutter eficacement contre la variole.
Variole et varioloïde — Instructions à suivre aussitôt qu'un cas est constaté.
Variole — Mesures à prendre pour en prévenir la propagation dans les maisons d'éducation.
Formes anormales de la variole épidémique de 1899-1900, par le Dr J.-A. Beaudry.
Divers spécimens d'éruption variolique.
L'efficacité de la vaccination.
La variole dans la province de Québec, par le Dr J.-A. Beaudry.
Suppression de la variole. Circulaire aux autorités sanitaires et au public en général.

DIPHTERIE — SCARLATINE.

Comment reconnaître la dphtérie.
Diphtérie, croup et fièvre scarlatine. Instructions à suivre aussitôt qu'un cas est constaté.
Diphtérie — Mesures à prendre pour en prévenir la propagation dans les maisions d'éducation.
Instructions aux municipalités sur les mesures à prendre pour limiter les ravages de la diphtérie.
Prophylaxie de la diphtérie, par le Dr J.-A. Baudouin.
Diphtérie et scarlatine. Instructions aux municipalités sur les mesures à prendre pour en limiter les ravages.
Scarlatine. Mesures à prendre pour en prévenir la propagation dans les maisons d'éducation.

FIEVRE TYPHOIDE.

Fièvre typhoïde. Mesures u prendre pour en prévenir la propagation dans les maisons d'éducation.
Fièvre typhoïde. Moyens d'en prévenir la contagion.
Séro-diagnostic de la fièvre typhoïde.

ROUGEOLE.

Rougeole. Mesures àprendre pour en prévenir la propagation dans les maisons d'éducation.

COQUELUCHE.

Coqueluche. Mesures à prendre pour en prévenir la propagation dans les maisons d'éducation.

GRIPPE.

Pour éviter la grippe épidémiqque.

MALADIES VENERIENNES.

Plan de lutte anti-vénérienne adopté par le Conseil supérieur d'hygiène, le 16 janvier 1919.

DIVERS.

Compte-rendu de la première Convention annuelle des Services sanitaires de la province de Québec.
Compte-rendu de la troisième Convention annuelle des Services sanitaires de la province de Québec.
Compte-rendu de la quatrième Convention annuelle des Services sanitaires de la province de Québec.

Compte-rendu de la sixième Convention annuelle des Services sanitaires de la province de Québec.
Compte-rendu de la septième Convention annuelle des Services sanitaires de la province de Québec.
Le développement de l'hygiène publique dans la province de Québec, par le Dr E. Merrill-Désaulniers.
Fonctions de l'officier exécutif de l'autorité sanitaire municipale dans un village de 2,000 âmes, par le Dr Elzéar Pelletier.
Les conqutes de l'hygiène publique, par le Prof. C.-N. Valin.
Comparaison entre les enfants nés de parents tempérants et les enfants nés de parents ivrognes.
Hygiène du logement, par le Dr J.-A. Baudouin.
Précis d'hygiène scolaire, par le Dr Elzéar Pelletier.
Ventilation de l'école, par le Dr Elzéar Pelletier.
Le lait en rapport avec l'alimentation du nourisson.
Principes d'alimentation rationnelle, par le Dr. C. N. Valin, professeur d'hygiène.
Avantages économiques de l'hygiène publique, par le Professeur C. N Valin.
Conseils élémentaires aux mères et aux nourrices.
Nécessité de l'inspection médicale des maisons d'éducation, par le Dr. C. N. Valin.
Nos logis insalubles, par le Dr. Elzéar Pelletier.
Des puits et des aqueducs, investigations à faire, par le Dr. Jos. A. Beaudry.
Drainage et ventilation.
L'approvisionnement du lait pur dans les grandes villes de l'Europe.
Pour conserver frais le lait destiné aux bébés.
Alimentation artificielle du nourrisson.
Alimentation de l'enfant.
Résultat de la substitution de l'alimentation artificielle (biberon) à l'alimentation maternelle.
Formules pour l'alimentation du nourrisson.
Alimentation dans la diarrhée infantile, par le Dr C.-C. Kerly, de New York.
Assistance prénatale, son importance.
Sauvons nos enfants. Conseil élémentaires aux mères de familles.
Correction de l'eau de boisson, par le Dr J.--A. Beaudry.
Les eaux d'alimentation de la Cité de Montréal, par le Dr Arthur Bernier.
Filtration de l'eau, sa nécessité et modes de filtration, par M. Théo. J. Lafrenière, I. S.
Méthode économique et efficace pour la purification de petites quantités d'eau.
Disposition des eaux usées dans les villages.
Les procédés disponibles pour l'épuration des eaux d'égoût, par le Dr Elzéar Pelletier.
Hygiène des salons de coiffure.

NOTA. Toutes ces publications sont à la disposition de la population et le Conseil supérieur d'hygiène est heureux d'en faire l'envoi gratuitement à tous ceux qui en font la demande en s'adressant au No 59, rue Notre Dame Est, Montréal, Téléphone: Main 454.